※令和４年度以降入学生用

学校番号	４０２

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅲ	3	３年	・Vision Quest English Logic and Expression Ⅲ ・FINAL DRAFT ・TOUCH 10

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

３年生の論理・表現Ⅲでは、１、２年生で学んだ様々な表現方法や文法事項をもとに、より論理的、効果的に、自分の考えや調べたことを表現する知識やスキルを学びます。リスニングの問題練習や、英作文の課題にも取り組んでいきます。英語で自由に表現し発信できる力を高めていくとともに、大学受験に向けた実践的な英語の力を伸ばしていきましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・様々な社会問題について聞き，その概要を把握することができる. ・様々な社会問題について聞き，その詳細を把握することができる. ・事実と意見を区別して聞くことができる. ・文章の構成を考えながら聞くことができる. ・図表との関連を考えながら聞くことができる.	・様々な社会問題について読み，その概要を把握することができる. ・様々な社会問題について読み，その詳細を把握することができる. ・事実と意見を区別して読むことができる. ・文章の構成を考えながら読むことができる. ・図表との関連を考えながら読むことができる.	・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、即興で会話に参加することができる。 ・店や駅などの公共の施設において、自分の要求すること等を適切に説明し、解決することができる。 ・店や駅などの公共の施設において、自分の要求すること等を適切に説明し、解決することができる。	・様々な社会問題について話すことができる. ・事実と意見を区別して話すことができる. ・文章の構成を考えながら話すことができる. ・図表との関連を考えながら話すことができる.	・様々な社会問題について書くことができる. ・事実と意見を区別して書くことができる. ・文章の構成を考えながら書くことができる. ・図表との関連を考えながら書くことができる.

※令和４年度以降入学生用

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	○外国語の学習を通じて，言語の働きや役割などを理解し，外国語の音声，語彙・表現，文法の知識を身に付けている。 ○外国語の音声，語彙・表現，文法を，４技能（聞くこと，読むこと，話すこと，書くこと）において実際のコミュニケーションの場面で運用できる技能を身に付けている。	○場面・目的・状況等に応じて，幅広い話題について，情報や考えなどの概要・詳細・意図を外国語で的確に理解したり適切に表現したりしている。 ○外国語で聞いたり読んだりしたことなどを活用して，場面・目的・状況等に応じて，幅広い話題について外国語を話したり書いたりして，情報や考えなどの概要・詳細・意図を適切に伝え合っている。	○外国語を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解している。 ○外国語の学習を通じて，言語やその背景にある文化を尊重し，自律的・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 ○他者を尊重し，聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら，外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して，自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４ 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson 1 Friendship and improvement Lesson 2 Which is better, a paper or an electronic dictionary? Lesson 3 Can you change your personality? Lesson 4 How do we make decisions?	聞くこと	a: 紙の辞書と電子辞書の説明を聞いて、それぞれの良い点と留意点を理解する。 b: 聞き取った内容の概要を捉えるために、キーワードを書きとっている。 c: 聞き取った内容の概要や詳細を捉えようとしている。	授業中の活動への取り組み状況
		読むこと	a: 留学中の日本人学生の相談メールとカウンセラーのアドバイスを読んで、助言の表現を理解する。 b: 読んだ内容について、概要や要点を把握している。 c: 読んだ内容について、概要や詳細を捉えようとしている。	ペーパーテスト：小テスト・定期考査、活動への取り組み状況
		話すこと （発表）	a: 「自分はどのような人物であるか」について，文と文のつながりを意識して伝える知識・技能を身に付けている。 b: 上記の内容について、メモをもとに発表することができる。 c: 上記の内容について、意欲的に伝えようとしている。	パフォーマンステスト
		書くこと	a: 「意思決定」に関する授業レポートについて，文と文のつながりを意識して書くための知識・技能を身に付けている。 b: 上記の内容について、まとまりのある文章を書くことができる。 c: 上記の内容について、わかりやすく伝えようとしている。	ペーパーテスト：小テスト・定期考査、活動への取り組み状況
	５月考査			
	Lesson 5 Online doctor consultations Lesson 6 Healthy lifestyle Lesson 7 What do you do after school? Lesson 8 Direct and indirect ways of communication	聞くこと	a: 健康状態に関する友達同士の会話を聞いて、内容を理解する。 b: 聞き取った内容の概要を捉えるために、キーワードを書きとっている。 c: 聞き取った内容の概要や詳細を捉えようとしている。	ワーク・レポート等の提出物
		読むこと	a: オンライン診察のウェブサイト上の文章を読んで，対面での診療との違いを理解する。 b: 読んだ内容について、概要や要点を把握している。 c: 読んだ内容について、概要や詳細を捉えようとしている。	ペーパーテスト：小テスト・定期考査、活動への取り組み状況
		話すこと （やり取り）	a: 日本の部活動について，詳しく話して伝えるための知識・技能がある。 b: 上記の内容について、詳しく伝えあうことができる。 c: 上記の内容について、わかりやすく伝えようとしている。	授業中の活動への取り組み状況
		書くこと	a: 日本のコミュニケーションズ・スタイルについて，パラグラフの構成に意識して詳しく書いて伝える。 b: 上記の内容について、まとまりのある文章を書くことができる。 c: 上記の内容について、わかりやすく伝えようとしている。	ペーパーテスト：小テスト・定期考査、活動への取り組み状況
	７月考査			
	Lesson 9 Should we use social media? Lesson 10	聞くこと	a: 学生に起こりえるソーシャルメディア上のトラブルついての講義を聞き、内容を理解する。 b: 聞き取った内容の概要を捉えるために、キーワードを書きとっている。	ワーク・レポート等の提出物

※令和４年度以降入学生用

	Are you a good user of social media? Lesson 11 Lifetime employment or career changes? Lesson 12 Diversity in the workplace		c: 聞き取った内容の概要や詳細を捉えようとしている。	
		読むこと	a: ソーシャルメディアが高校生の日常に及ぼす影響ついて書かれた文章を読み、その良い面と悪い面を理解する。 b: 読んだ内容について、概要や要点を把握している。 c: 読んだ内容について、概要や詳細を捉えようとしている。	ペーパーテスト：小テスト・定期考査、活動への取り組み状況
		話すこと（発表）	a: 「終身雇用」と「転職」について，自身の主張や理由の根拠を示して，詳しく話して伝えるための知識・技能がある。 b: 上記の内容について、メモをもとに発表することができる。 c: 上記の内容について、意欲的に伝えようとしている。	パフォーマンステスト
		書くこと	a: 職場の多様性を促進する方法について，自身の主張や理由の根拠を示して，詳しく書いて伝えるための知識・技能がある。 b: 論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いることができる。 c:上記の内容について、読み手にわかりやすく書こうとしている。	ペーパーテスト：小テスト・定期考査、活動への取り組み状況
	１０月考査			
後期	Lesson 13 The rise of the cashless society Lesson 14 The gap is widening Lesson 15 What can we do to solve global warming? Lesson 16 Saving the earth from plastic waste	聞くこと	a: 「所得格差の問題」に関するニュース番組を聞いて，文章全体の構成と要点・要約をまとめる手順を理解する。 b: 聞き取った内容の概要を捉えるために、キーワードを書きとっている。 c: 聞き取った内容の概要や詳細を捉えようとしている。	ワーク・レポート等の提出物
		読むこと	a: 「電子決済」のメリット、デメリットについて書かれた文章を読み、内容を理解する。 b: 読んだ内容について、概要や要点を把握している。 c: 読んだ内容について、概要や詳細を捉えようとしている。	ペーパーテスト：小テスト・定期考査、活動への取り組み状況
		話すこと（やり取り）	a: 「所得格差の問題」について、ペアやグループで議論するための技能を身に付ける b: 上記の内容について、詳しく伝えあうことができる。 c: 上記の内容について、わかりやすく伝えようとしている。	授業中の活動への取り組み状況
		書くこと	a: 日本の社会をより公平で寛容にする方法について，ペアやグループで議論したことを書くために必要な知識・技能がある。 b: 論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いることができる。 c:上記の内容について、読み手にわかりやすく書こうとしている。	ペーパーテスト：小テスト・定期考査、活動への取り組み状況
	１２月考査			
	Lesson 17 Innovations in machine translation Lesson 18 Technological changes in agriculture Lesson 19 Just knowing about SDGs is enough? Lesson 20 Importance of education	聞くこと	a: 「20 年後の農業」についてのプレゼンテーションを聞いて、例示の表現方法を理解する。 b: 聞き取った内容の概要を捉えるために、キーワードを書きとっている。 c: 聞き取った内容の概要や詳細を捉えようとしている。	ワーク・レポート等の提出物
		読むこと	a: 「機械翻訳の進歩」について書かれた文章を読んで、内容を理解する。 b: 読んだ内容について、概要や要点を把握している。 c: 読んだ内容について、概要や詳細を捉えようとしている。	ペーパーテスト：小テスト・定期考査、活動への取り組み状況
		話すこと（発表）	a: 「AI は人間に置き換わることができるか」について調べ、論点を理解する。 b: 上記の内容について、調べたことや意見を効果的に発表できる。 c:上記の内容について、わかりやすく伝えようとしている。	パフォーマンステスト
		書くこと	a: 「世界の学校教育」について調べたことを、詳しく書いてまとめる。 b: 論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いることができる。 c:上記の内容について、読み手にわかりやすく書こうとしている。	ペーパーテスト：小テスト・定期考査、活動への取り組み状況

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度